

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Филологии и медиакоммуникаций
2.	Код и направление подготовки, направленность (профиль), год набора	44.04.01 Педагогическое образование, Образование в области родного языка и литературы, 2023
3.	Дисциплина (модуль)	Б1.В.07 Проблемы обучения родному языку в полиэтнической среде региона (русский и саамский языки)
4.	Количество этапов формирования компетенций (разделы, темы дисциплины)	3

2. Перечень компетенций

Код компетенции	Наименование	Номер задания, проверяющего сформированность компетенции	
		1 вариант	2 вариант
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	1-30	1-30
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	1-30	1-30
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	1-30	1-30

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции / разделы, темы дисциплины	Формируемые компетенции	Индикаторы компетенций	В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:			Формы контроля сформированности компетенций
			Знать	Уметь	Владеть	
Лингводидактические основы преподавания русского языка как неродного в полиэтнической среде региона	УК-3;	<p>УК-3.1. Разрабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.2. Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов.</p> <p>УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.</p> <p>УК-3.4. Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям.</p> <p>УК-3.5. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды.</p>	современные методики и технологии организации и реализации процесса обучения русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде,	формировать образовательную среду и применять инновационные технологии обучения русскому языку в поликультурной языковой среде	методиками, технологиями и приемами обучения русскому языку в полиэтнической среде	Работа на практическом занятии. Выступление с докладом. Выступление с презентацией, тест
Особенности преподавания русского языка как родного в полиэтнической и поликультурной среде региона. Детская литература и фольклор при изучении русского языка.	УК-4;	<p>УК-4.1. Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия.</p> <p>УК-4.2. Осуществляет составление и корректный перевод академических и профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации и с государственного языка Российской Федерации на иностранный.</p>	современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценки качества образовательного процесса, учебных программ и пособий по	отбирать и разрабатывать диагностические материалы для обучающихся	разрабатывать задания для формирования и развития языковой, коммуникативной и социолингвистической компетенций инофона	Работа на практическом занятии. Составление библиографии и тезисного конспекта. Выступление с докладом. Выступление

		<p>УК-4.3. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат.</p> <p>УК-4. Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке Российской Федерации, в том числе на иностранном языке (-ах).</p>	<p>русскому языку как иностранному; детскую литературу и фольклор русской культуры.</p>			<p>е с презентацией. Участие в деловой игре, тест</p>
<p>Проблемы преподавания саамского языка в полиэтнической и поликультурной среде региона</p>	УК-5	<p>УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии.</p> <p>УК-5.2. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.</p> <p>УК-5.3. Обеспечивает создание поликультурной среды взаимодействия в коллективе при выполнении профессиональных задач.</p>	<p>современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценки качества образовательного процесса, учебных программ и пособий по русскому языку как иностранному;</p>	<p>отбирать и разрабатывать диагностические материалы для обучающихся</p>	<p>разрабатывать задания для формирования и развития языковой, коммуникативной и социолингвистической компетенций инофона</p>	<p>Работа на практическом занятии. Составление библиографии и тезисного конспекта. Выступление с докладом. Выступление с презентацией. Участие в деловой игре.</p>

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы «2» – 60 баллов и менее «3» – 61-80 баллов «4» – 81-90 баллов «5» – 91-100 баллов

Контрольные задания

Вариант 1

Задание 1 (3 минуты).

Выберите верное утверждение:

- а) Одним из фундаментальных факторов, объединяющих многонациональное российское население, является русский язык;
- б) Русский язык является государственным языком, но не выступает в роли связующего звена разных народов;
- в) Русский язык выступает языком межнационального общения лишь на территории отдельной республики.

Задание 2 (3 минуты).

Что повышает мотивацию обучающихся при изучении русского языка?

- а) национально ориентированный подход к преподаванию русского языка;
- б) работа без учёта возрастных особенностей;
- в) занятия в группах с разным уровнем подготовки учащихся;
- г) отказ от опоры на родной язык.

Задание 3 (3 минуты).

Единый перечень коренных малочисленных народов России включает сегодня:

- а) 78 этнических групп;
- б) 47 этнических групп;
- в) 31 этническую группу;
- г) 15 этнических групп.

Задание 4 (3 минуты).

Какой из приведённых языков имеет статус государственного наряду с русским языком?

- а) Шорский;
- б) Алеутский;
- в) Алтайский;
- г) Телеутский.

Задание 5 (3 минуты).

Если языки, используемые билингвами, функционально равноправны и во всех ситуациях общения носители языка могут выбирать один из языков, то мы имеем дело с

- а) симметричным билингвизмом;
- б) двусторонним билингвизмом;
- в) асимметричным билингвизмом
- г) односторонним билингвизмом.

Задание 6 (3 минуты).

Владение двумя языками, обусловленное длительным непосредственным общением двух языковых общностей, называется

- а) неконттактным билингвизмом;
- б) контактным билингвизмом;
- в) контактным билингвизмом;
- г) межгрупповым билингвизмом.

Задание 7 (3 минуты).

Русско-французский билингвизм в дореволюционной России представляет собой

- а) культурный билингвизм;

- б) этнический билингвизм;
- в) контактный билингвизм;
- г) религиозный билингвизм.

Задание 8 (3 минуты).

О полной автономии двух языков в языковом сознании человека свидетельствует ...:

- а) координативный билингвизм;
- б) смешанный билингвизм;
- в) функциональный билингвизм;
- г) субординативный билингвизм.

Задание 9 (4 минуты). К коренным малочисленным народам в РФ относят народы, насчитывающие менее ...тысяч человек.

Задание 10 (4 минуты). Укажите имя писателя, автора первой в России научно-популярной сказки «Городок в табакерке», пытавшегося вызвать в юном читателе "благородную жажду познания, непреодолимое желание учиться".

Задание 11 (4 минуты). Укажите имя автора произведений: "Три медведя", "Косточка", "Акула", "Прыжок", "Гроза в лесу", "Девочка и грибы", "Лев и собачка".

Задание 12 (4 минуты). Укажите сказку, в которой А.С. Пушкин ставит вопрос о том, что есть высшая мудрость: жадное стремление к власти и богатству или отказ от этих соблазнов.

Задание 13 (4 минуты). Укажите имя писателя, автора учебника «Родное слово», который считал родной язык самым действенным средством воспитания, "величайшим наставником".

Задание 14 (4 минуты). Назовите имя детского писателя второй половины 19 века, который предлагает ребенку взглянуть на окружающий мир глазами божьей коровки, мухи, комара, собаки, зайца, утки, чтобы обрести свой взгляд на этот мир, свое истинно человеческое мировоззрение.

Задание 15 (4 минуты). Укажите автора этих строк:

Зима недаром злится,
Прошла ее пора –
Весна в окно стучится
И гонит со двора...

Задание 16 (4 минуты). Укажите произведение В.М. Гаршина, которому принадлежит этот отрывок:

"Вдруг тонкий, свистящий, прерывистый звук раздался в воздухе. Есть такая порода уток: когда они летят, то их крылья, рассекая воздух, точно поют, или, лучше сказать, посвистывают. Фью-фью-фью-фью – раздается в воздухе, когда летит высоко над вами стадо таких уток, а их самих даже и не видно, так они высоко летят. На этот раз утки, описав огромный полукруг, спустились и сели как раз в то самое болото, где..."

Задание 17 (4 минуты). Укажите автора 19 века, которому удалось создать сказку-эпопею в традициях русского райка, сочетавшую в себе черты трех основных типов народной сказки: волшебной, сатирической и сказки о животных.

Задание 18 (4 минуты). Укажите рассказ А.П.Чехова о ребенке, имеющий трагический финал.

Задание 19 (4 минуты). Укажите автора, о баснях которого так отзывался В.Г. Белинский: "Дети бессознательно и непосредственно напитываются из них русским духом, овладевают русским языком и обогащаются прекрасными впечатлениями единственно доступной им поэзии".

Задание 20 (4 минуты). Назовите писателя, автора «Белого пуделя», который считал, что общение ребенка с животными необходимо для его полноценного нравственного развития.

Задание 21 (4 минуты). Укажите произведение П.П. Бажова, героями которого являются дед Кокованя и Дарёнка.

Задание 22 (4 минуты). Назовите произведение В.В. Бианки, героем которого является Береговушка:

"В обрыве – дырки, дырки, дырки. Это все ласточкины норки. В одну из них юркнула Береговушка. Юркнула и побежала по длинному-длинному, узкому-узкому коридору. Добежала до его конца и впорхнула в просторную круглую комнату. Тут уже давно ждала ее мама. Сладко спалось в ту ночь усталой маленькой Береговушке на мягкой теплой постельке из травинок, конского волоса и перьев..."

Задание 23 (4 минуты). Укажите басню И.А. Крылова, которой принадлежит эта мораль:
Уж сколько раз твердили миру,
Что лесть гнусна, вредна; но только все не впрок,
И в сердце лстец всегда отыщет уголок.

Задание 24 (4 минуты). Назовите автора сказки «Сказка о спящей царевне и о семи богатырях».

Задание 25 (4 минуты). Укажите, как звали героя сказки А.М. Горького "Воробьишко"?

Задание 26 (4 минуты). Назовите произведение В.Г. Короленко, которому принадлежит этот отрывок:

"Он все более убеждался, что я – дурной, испорченный мальчишка, с черствым, эгоистическим сердцем, и сознание, что он должен, но не может заняться мною, должен любить меня, но не находит этой любви в своем сердце, еще увеличивало его нерасположение..."

Задание 27 (4 минуты). Назовите произведение, героями которого являются Тибулл, Просперо, Суок, Тутти.

Задание 28 (4 минуты). Укажите автора этих строк – известного поэта Серебряного века:

*Вот ворона на крыше покатой
Так с зимы и осталась лохматой...
А уж в воздухе – вешние звоны,
Даже дух занялся у вороны...*

Задание 29 (4 минуты). Укажите автора произведений "Откуда идут тучи", "Шутка", "Книжка про Гришку", "Где ты, гдетыгдеты? "

Задание 30 (4 минуты). Путешествие героя и его испытания являются признаками _____ сказки.

Вариант 2

Задание 1 (3 минуты).

В ситуации, когда этнический язык представителей национальных меньшинств имеет низкий социальный статус и считается непрестижным, обычно формируется ситуация, способствующая развитию

- а) культурного билингвизма;
- б) полужычия;
- в) монолингвизма.

Задание 2 (3 минуты).

Укажите основную идею, которая определяет лингвокультурологический подход к обучению русскому языку билингвов:

- а) идея взаимосвязи языка и сознания его носителей;
- б) идея исторической изменчивости языка;
- в) идея взаимосвязи языка и культуры.

Задание 3 (3 минуты).

Определите компетенцию, которая формируется у обучающихся в процессе усвоения языка как средства межнационального общения:

- а) лингвистическая;
- б) лингвокультурологическая;
- в) речевая.

Задание 4 (3 минуты).

Укажите принцип изучения языка как неродного или второго родного в рамках лингвокультурологического подхода к обучению:

- а) описательный;
- б) стилистический;
- в) сопоставительный.

Задание 5 (3 минуты).

Деятельностный подход к обучению русскому языку как неродному или второму родному предполагает:

- а) использование на занятиях только монологических методов обучения;
- б) отсутствие опоры на языковую систему родного языка;
- в) включение учеников в разные виды деятельности.

Задание 6 (3 минуты).

С помощью чего происходит сотворение мира в Священном Писании (кн. Бытия)?

- а) Волшебства;
- б) инструментов;
- в) Божественного Слова.

Задание 7 (3 минуты).

Что является причиной сходства фольклорных произведений разных народов?

- а) общность ментальных принципов разных народов;
- б) наличие общего источника текста;
- в) все перечисленное.

Задание 8 (3 минуты).

Какая из перечисленных функций свойственна загадке?

- а) познавательная;
- б) развлекательная;
- в) все перечисленное.

Задание 9 (3 минуты).

Кто является автором термина «внутренняя форма слова»?

Задание 10 (4 минуты). Кто ввел термин «языковая игра»?

Задание 11 (4 минуты). Кому принадлежит фраза: «Чтобы изучить другой язык, необходимо «занять новую позицию в прежнем видении мира»

Задание 11 (4 минуты). Назовите автора детского произведения «Муха-цокотуха».

Задание 12 (4 минуты). Назовите автора стихотворения «Дядя Степа – милиционер».

Задание 13 (4 минуты). Назовите имя издателя первого в России журнала для детей "Детское чтение для сердца и разума".

Задание 14 (4 минуты). Укажите имя писателя-основателя сентиментализма в России, благодаря которому "чувствительный человек", воплощавший добро и красоту, стал нравственно-эстетическим идеалом детской литературы.

Задание 15 (4 минуты). Назовите русскую авторскую сказку, где мальчику помогала черная курица и подземные человечки.

Задание 16 (4 минуты). Назовите имя автора этой поэтической миниатюры для детей:

На солнце темный лес зардел,
В долине пар белеет тонкий,
И песню раннюю запел
В лазури жаворонок звонкий.

Задание 17 (4 минуты). Укажите жанр произведений, который А.С. Пушкин написал специально для детей.

Задание 18 (4 минуты). Назовите имя поэта, который в своем творчестве использовал яркие метафоры и неологизмы, сложные рифмы, строчку лесенкой, богатую ритмику.

Задание 19(4 минуты). Назовите автора этих пьес-сказок: "Кошкин дом", "Петрушка", "Терем-теремок", "Умные вещи", "Двенадцать месяцев".

Задание 20 (4 минуты). Назовите имя поэта, члена ОБЕРИУ, творчество которого положило начало целому направлению в мире искусства – абсурду.

Задание 21 (4 минуты). Кто из писателей был исследователем психологии детства "от двух до пяти"?

Задание 22 (4 минуты). Укажите жанр произведений П.П. Бажова «Каменный цветок», «Хозяйка медной горы».

Задание 23 (4 минуты). Назовите автора этих строк:

Закричал он:

-Что за шутки?

Еду я вторые сутки,

А приехал я назад,

А приехал в Ленинград!

Задание 24 (4 минуты). Назовите имя писателя, который считал, что народная поэзия и детское словотворчество совершаются по одним законам.

Задание 25 (4 минуты). Назовите автора этих стихотворений: "Фонарик", "Машенька", "Мишка", "Бычок", "Корабли", "Вовка – добрая душа", " Болтунья".

Задание 26 (4 минуты). Мораль и аллегория являются главными признаками жанра _____.

Задание 27 (4 минуты). Метафорой называется употребление слова в _____ значении на основе сходства.

Задание 28 (4 минуты). Книги о мироздании с описанием различных стран и народов называются _____.

Задание 29 (4 минуты). Один из древнейших жанров русского народного фольклора для детей младенческого возраста, представляющий собой короткие стишки и песенки, которыми мама сопровождает физические движения, упражнения, способствующие развитию малыша – это...

Задание 30 (4 минуты). Стилистическая фигура явного и намеренного преувеличения с целью усиления выразительности и подчёркивания сказанной мысли (например: «я говорил это тысячу раз» или «нам еды на полгода хватит»), называется ...

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний (ключи)

	1 вариант	2 вариант
1	а	б
2	а	в
3	б	б
4	в	в
5	а	в
6	б	в
7	а	в
8	а	в
9	50	А.А.Потебня
10	В.Ф.Одоевский	В.Б.Шкловский
11	Л.Н.Толстой	С.Я.Маршак
12	Сказка о рыбаке и рыбке	С.Михалков

13	К.Д.Ушинский	Н.И.Новиков
14	Д.Н.Мамин-Сибиряк	Н.М.Карамзин
15	А.С.Пушкин	А. Погорельский "Черная курица, или Подземные жители"
16	Лягушка-путешественница	В.А.Жуковский
17	П.П.Ершов	Сказка
18	Спать хочется	В.В.Маяковский
19	И.А.Крылов	С.Я.Маршак
20	А.И.Куприн	Д.И.Хармс
21	Серебряное копытце	К.И.Чуковский
22	Лесные домишки	Сказ
23	Ворона и лисица	С.Я.Маршак
24	А.С.Пушкин	К.И.Чуковский
25	Пудик	А.Л.Барто
26	Дети подземелья	Басня
27	Три толстяка	Переносном
28	А.Блок	Энциклопедии
29	Р.П.Погодин	Пестушки
30	волшебная	гипербола